**ШАРОВАНОВА Расина Нурсаловна**,

**№27 «Мәртөбе» жалпы орта білім беретін мектебінің бастауыш сынып мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

«Чтение — это окно в мир, которое открывает разум и питает душу»

*К.Д.Ушинский*

Современное образование ориентировано на развитие функциональной грамотности учащихся, среди которых читательская грамотность занимает ключевое место. В условиях стремительного потока информации, умение понимать, анализировать и использовать текст становится жизненно важным навыком. Особенно актуально формирование читательской грамотности в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы учебной деятельности, мышления и личностного развития.

Читательская грамотность — это не просто навык чтения, а способность осмысленно воспринимать текст, извлекать из него информацию, интерпретировать, оценивать и применять в различных жизненных ситуациях. Именно в начальной школе формируются базовые читательские умения, которые определяют успешность дальнейшего обучения.

Читательская грамотность включает:

* **Понимание текста**: извлечение информации, определение главной мысли, установление связей.
* **Интерпретацию**: умение делать выводы, понимать скрытый смысл.
* **Оценку**: критическое осмысление содержания, выявление авторской позиции.
* **Использование**: применение прочитанного в новых контекстах, создание собственных текстов.

### Значение читательской грамотности в начальной школе

* **Основа успешного обучения**: понимание учебных текстов необходимо для освоения всех предметов.
* **Развитие мышления**: чтение стимулирует логическое, критическое и творческое мышление.
* **Формирование личности**: через книги дети учатся сопереживанию, нравственным ориентирам.
* **Адаптация к жизни**: умение работать с текстом — ключ к информационной безопасности и социальной активности.

### Этапы формирования читательской грамотности

#### а) Подготовительный этап (1 класс)

* Формирование интереса к чтению.
* Развитие фонематического слуха.
* Ознакомление с буквами, звуками, слогами.

#### б) Основной этап (2–3 классы)

* Осознанное чтение.
* Работа с текстом: пересказ, ответы на вопросы.
* Выделение главной мысли, составление плана.

#### в) Продвинутый этап (4 класс)

* Анализ текста: жанр, структура, авторская позиция.
* Интерпретация и оценка.
* Сравнение текстов, работа с источниками.

### Методы и приемы формирования

|  |  |
| --- | --- |
| Метод | Описание |
| **Чтение с остановками** | Осмысление прочитанного по частям. |
| **Вопросы к тексту** | Стимулируют анализ и интерпретацию. |
| **Диалог с автором** | Формирует критическое мышление. |
| **Кластер** | Визуализация ключевых идей текста. |
| **Инсерт** | Работа с маркерами: «знаю», «новое», «интересно». |

### Роль учителя

Учитель начальных классов — ключевая фигура в формировании читательской грамотности. Он:

* Создает мотивационную среду.
* Подбирает тексты, соответствующие возрасту и интересам.
* Использует разнообразные методы.
* Формирует культуру чтения.
* Осуществляет диагностику и индивидуальный подход.

### Внеурочная деятельность

* **Клубы любителей чтения.**
* **Проектные работы по книгам.**
* **Инсценировки и театрализация.**
* **Встречи с писателями, библиотекарями.**
* **Конкурсы чтецов, буктрейлеров.**

### Цифровые ресурсы

* **ЛитРес, Букмейт** — электронные библиотеки.
* **Интерактивные платформы** — SkySmart, Учи.ру.
* **Аудиокниги** — развитие слухового восприятия.
* **Онлайн-квесты по книгам** — геймификация чтения.

### Диагностика читательской грамотности

* Тесты на понимание текста.
* Анкеты читательских предпочтений.
* Наблюдение за работой с текстом.
* Портфолио читателя.

Формирование читательской грамотности у младших школьников — это стратегическая задача современного образования. Это не просто обучение чтению, а развитие личности, мышления, способности к коммуникации и саморазвитию. В условиях цифровой эпохи, когда информация доступна, но не всегда осмысленна, умение работать с текстом становится ключевым навыком.

Учитель начальных классов должен быть не только проводником в мир книг, но и наставником, который помогает ребенку осмыслить прочитанное, задать вопросы, сделать выводы. Только в атмосфере уважения к слову, интереса к чтению и поддержки можно воспитать грамотного, думающего читателя.

## Список использованной литературы

1. **Н.Ю. Коломыйченко «**Формирование читательской грамотности у младших школьников: фундамент успешного обучения» — Образовательная социальная сеть «nsportal.ru», 2025
2. **Е.Г. Тарасова «**Формирование читательской грамотности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности» — Журнал «Вестник науки», КиберЛенинка, 2025
3. **К.Д.** **Ушинский** «Человек как предмет воспитания» — Санкт-Петербург: Типография М.М. Стасюлевича, 1868